

## Børnehusets Læreplan

### Blågårdens Børnehus

#### Indledning

I Blågårdens Børnehus er vi glæde for, at arbejdet med udvikling og beskrivelse af vores læreplan, er medskabende til det Børnehus vi er stolte af og aktivt er en del af. Vi er med til at sætte rammen for vores børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi er medskabende til vores børns møde med et pædagogisk miljø vi selv har valgt at være en del af. Som et kollektivt handlende fællesskab evaluerer og tilpasser vi husets læreplanen årligt.

Vi glæder os til at dele vores pædagogik, med alle der har lyst og interesse for at læse vores læreplan.

#### Den styrkede pædagogiske læreplan

##### De seks læreplanstemaer og de brede tværgående mål

I 2018 kom bekendtgørelsen om den nye, styrkede pædagogiske læreplan. Institutionen skal i sin læreplan beskrive det pædagogiske grundlag, barnesynet i institutionen og de faglige intentioner. Udgangspunktet for det pædagogiske læringsmiljø er - udover det fælles pædagogiske grundlag - følgende 6 læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling,
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab.

Inden for hvert tema er der fastlagt 2 tværgående mål, som vi skal arbejde med i daginstitutionerne.

Læreplanerne er en beskrivelse af i hvilke retninger, daginstitutionerne skal præge børnene, hvad der er vigtig for deres udvikling. I Blågårdens Børnehus arbejder vi med læreplanerne på tværs gennem dagen, ugen og året. Derudover har vi i vores årshjul perioder i året, hvor nogle læreplanstemaer er mere i fokus end andre.

Den nye styrkede læreplan har taget højde for, at det ikke giver mening at tænke læreplaner som isolerede søjler. Gennem en dag, en uge, et år er læreplanstemaerne i spil på tværs af hinanden. På nogle tidspunkter vil nogle temaer være tydeligere end andre, men der vil altid være en eller flere "sidegevinster", når man umiddelbart arbejder mere med et tema, end med et andet. For eksempel lærer man noget om sproget, når man leger fangeleg, fordi man kommunikerer. Eller man udvikler sig socialt, når man tegner og rækker farver til hinanden, eller kommenterer det de andre laver.

På næste side præsenteres de 6 temaer og de to tværgående mål inden for hvert tema. Derefter vil det pædagogiske grundlag i Børnehuset blive foldet ud.

### **PÆDAGOGISK LÆREPLANSTEMA – ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING**

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måde og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.*

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

### **PÆDAGOGISK LÆREPLANSTEMA – SOCIAL UDVIKLING**

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse*

### **PÆDAGOGISK LÆREPLANSTEMA – KOMMUNIKATION OG SPROG**

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber*

### **PÆDAGOGISK LÆREPLANSTEMA – KROP, SANSER OG BEVÆGELSE**

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

### **PÆDAGOGISK LÆREPLANSTEMA – NATUR, UDELIV OG SCIENCE**

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for bæredygtig udvikling.*

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

### **PÆDAGOGISK LÆREPLANSTEMA – KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB**

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

## DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

### Kerneopgave og værdigrundlag

#### *Kerneopgave*

Vores kerneopgave i Blågårdens Børnehus er at skabe udvikling, trivsel, læring og dannelse gennem et trygt og anerkendende pædagogisk læringsmiljø, hvor vores børns mod, nysgerrighed, selvhjulpnehed og medmenneskelige kompetencer udvikles og understøttes i et mangfoldigt og meningsfuldt børnefællesskab.

#### *Barnesyn*

Børn udvikler sig og lærer gennem leg, samvær og relationer til andre mennesker.

Børn er sociale og ønsker at blive set, hørt og forstået og at skabe gode relationer til andre mennesker.

Børn er fyldt med resurser, og det er vores opgave, at alle disse resurser bliver sat i spil og kommer til udfoldelse på en både udfordrende og tryk måde for det enkelte barn, og for gruppen som helhed.

Barnets handlinger er altid meningsfulde for barnet, og vi skal sammen med barnet søge at forstå dets handlinger.

#### *Værdigrundlag – Børnehusets Essens*

##### *Børnene kan hvile i sig selv*

Vores overordnede mål i Børnehuset er, at børnene kan hvile i sig selv. Vi synes, det er essentielt i et samfund, hvor der er megen uforudsigelighed, mange tilbud og mange valg. Vi vil gerne ruste børnene til vores samfund ved at lære dem at kunne hvile i sig selv. Det giver ro for børnene, de tør mere, bliver mere modige og nysgerrige.

Hvis børnene kan hvile i sig selv, er de fokuserede og kan fordybe sig.

##### *Vi er i børnehøjde*

For at kunne lære børnene at hvile i sig selv arbejder vi i børnehøjde. Vi hilser på alle børn og voksne, vi kigger hinanden i øjnene, og vores kroppe er sammen med børnene, både når vi leger med børnehavebørn på legepladsen, og når vi sidder på gulvet i vuggestuen.

Vi bruger vores empati og sætter os i børnenes sted. Vi er meget nysgerrige i forhold til børnenes handlinger, vores nysgerrighed og empati gør, at handlingerne bliver meningsfulde og forståelige og hjælper børnene til at hvile i sig selv.

##### *Vi arbejder med struktur og små grupper*

Mindre grupper og forberedelse gør, at vi skaber muligheder for børnene, så de kan hvile i sig selv.

Struktur giver tryghed og ro for børnene. De kender dagens rytme og deres verden; det giver dem mulighed for at udforske nyt og lære mere af verden at kende. Rammerne gør også, at vi kan være kreative og spontane, slippe tøjlernerne.

For at få øje på hvad børnene kan, og hvor vi kan hjælpe dem videre, opdeler vi ofte i mindre grupper. Vi sammensætter grupperne på en måde, så de leger og lærer bedst muligt og **dermed** får mulighed for at hvile i sig selv og vokse.

De voksne er forberedte, samarbejder og giver hinanden plads.

## De voksne – hvem møder Dit barn?

”Hvor er det dejligt at se dig” kan være bare én af måderne, når vi om morgenen hilser på vores børn. At blive set, hørt og mest af alt budt velkommen med omsorg, tydelig kontakt og interesse, er for os alt afgørende for samspillet.

Dit barn bliver i Blågårdens Børnehus mødt i en anerkendende, respektfuld og nærværende atmosfære. Vi voksne sætter stor pris på en tæt, oprigtig og tillidsfuld kontakt til og med barnet, vi i vores dagligdag deler hus med.

Ildsjæle, faglighed, personlighed og højt engagement præger børnenes hverdag i Blågårdens Børnehus. Vi er voksne med appetit på pædagogik og kærlighed til det ansvar det er at være rollemodel for husets børn.

Vidensdeling, forventninger, anerkendelse, bede om hjælp gør vi bedre kan navigere i en praksis hvor vi har os selv med som redskaber. Vi laver noget socialt sammen for ikke kun at være defineret af den praksis vi begår os i.

Det er ligeledes afgørende for os at fejre succeserne vi oplever i mødet med børn, det bringer os tættere sammen og gør indsatsen virkelig.

At opbygge meningsfulde relationer med børn er en central del af den gode pædagogiske praksis, hvorved vi som voksne bliver nysgerrige på at udvikle os selv, sparre med hinanden og dele ansvaret om at drage omsorg.

Som forældre skal man kunne se sit barn i et omsorgsfuldt, meget kærligt, nærværende og krammende miljø, hvor vi voksne kommer tæt på børnene, og tror på det skaber børn der omfavner sig selv og hinanden.

Vi tror på det skaber trygge, tillidsfulde børn der vil kunne bevæge sig i en omskiftelige verden, med bedre vilkår når verden byder på noget nyt og større.

Vi husker hinanden på, at den pædagogiske praksis er en løbende proces, der kræver refleksion, læring og tilpasning.

## Det værdifulde børneliv i Blågårdens Børnehus:

I Børnehuset lægger vi vægt på, at det enkelte barn bliver set, forstået og respekteret, med de behov og ressourcer, barnet har.

Omsorg skaber tryghed, som er basis for trivsel. Vi ser og lytter til børnene. Vi møder børnene, hvor de er. ”Børneliv” skal være et sjovt, rart, inspirerende og værdifuldt sted at være.

Vores børnehus skaber liv, plads, tid, ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende relations arbejde mærker barnet levende, rummelige rammer for leg, udvikling, læring og fællesskabsfølelse.

Blågårdens Børnehus skal og er i både indretning, målsætninger og handlinger være et hus med mangfoldige børnegrupper, højt til loftet, identitet og grundlæggende være børnenes igennem en lang årrække.

Citat fra børnehavebarn: " Jeg kan godt li mine billeder hænger på væggen så mine venner også kan se dem".

Citat fra børnehavebarn: " Det er godt vi rydder op nu, så kan jeg finde legetøjet igen i morgen".

Der er i Børnehuset fokus på fællesskaber, indflydelse og medbestemmelse, og på at børnene får mulighed for at komme til orde, og give udtryk for egne følelser og behov.

Hos os som et integreret Børnehus har mange af børnene haft deres gang fra vuggestuen til børnehaven, til skolegruppen før de igen forlader os som skole parate.

Det er med til, vi samler en unik og betydningsfuld viden, om de børn der er med til at sætte sit præg på Børnehuset. Derfor er venskaber, relationer, mødet med andre børn ikke kun centralt i barnets trivsel, men samtidig af stor værdi for os. Den omfangsrig udvikling barnet går igennem, ser vi som vores overordnede mål sker så trygt og meningsfuldt som muligt.

### **Forældresamarbejde:**

Samarbejdet med forældrene om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse ligger i Blågårdens Børnehus vores hjerter meget nær. Vi ser og oplever, det gode forældresamarbejde som en vigtig del, af det fælles pædagogiske grundlag, for på den måde gensidigt, at kunne drage nytte af den unikke viden om barnet som en ressource

Det gode forældresamarbejde er i Blågårdens Børnehus tilpasset den enkelte familie, derved oplever barnet, familien og medarbejderne et tillidsfuldt, imødekommende og styrket relations arbejde. Ingen familier er ens, derved vil der altid være varierende behov for ønsker til samarbejdet.

Hos os skal forældrene føle sig hørt og set og kunne stille krav til en forventningsfuld og åben dialog om deres barns trivsel. Vi arbejder med og for at kunne give plads til hinandens perspektiver og skabe de passende samarbejdsrammer der er givende for barnets nuværende samt fremtidsmæssige færd.

Forældre skal mærke og opleve en hverdag hvor deres barn vil være i fokus, hvor deres barn har en stor værdi for det fællesskab vi i Blågårdens Børnehus tror på.

Huset arrangerer årligt flere begivenheder hvor forældrene får mulighed for at deltage i børnehøjde, i form af forældrekaffe, sommerfest, hygge-bygge dag og andre sociale arrangementer. Vi gør altid

opmærksomme på, hvor betydningsfuldt det er for barnet at se og opleve, medarbejdere og forældre være forenet om det der er barnets

Vi stiller ligeledes forventninger til et styrket samarbejde hvor forældrene inddrager os i ting der har relevans og gavner barnets trivsel, samt bakker op om det, vi konkret arbejder for og med i Børnehuset.

Vi følger barnets spor for derved altid, minde os selv om, et børneliv er værd at gå langt for.

## **Teoretiske inspirationer**

I Blågårdens Børnehus bliver vi inspireret af forskellige teoretiske vinkler.

Teori og praksis kan relatere sig til hinanden på forskellige måder, kombinationen er løbende processer, hvorved vi som ansvarspersoner forholder os kritiske til hvad der er relevant for vores pædagogiske praksis.

Tryghedscirklen – (Cooper, Hofmann, & Powell).

Tryghedscirklen er en model der giver hjælp til at forstå børns begyndende selvstændighed og viser, hvordan et barn afhænger af voksne. En vigtig pædagogisk opgave er at hjælpe barnet med at udvikle følelser gennem tilknytning. En pædagogisk grundsten er, at barnet skal føle sig tryk og betydningsfuld.

Zone for nærmeste udvikling (Leo Vygotsky)

Når barnet oplever og mærker tryghed, kan vi begynde at arbejde med den ”nærmeste udviklingszone” Den nærmeste udviklingszone defineres som det område, hvor barnet kan opnå mere med hjælp og støtte fra de voksne end hvad de kan opnå alene. Det er et dynamisk koncept, der ændrer sig i takt med barnets udvikling og de opgaver, barnet forsøger at mestre.

Feedback Kultur (Potentiale Huset)

I Blågårdens Børnehus arbejder vi til dagligt med en konstruktiv Feedback Kultur, der udvikler vores faglige og personlige kompetencer. Vi arbejder med at skabe en fælles forståelse af vigtigheden af daglige tilbagemeldinger til og fra kolleger og f.eks. forældre. Konstruktiv feedback og faglig udvikling følges ad, herved udarbejder vi egne regler og rammer for hvordan vi plejer kulturen og skaber pædagogisk grobund for et Børnehus med fokus på kerneopgaven.

Dagtilbudsloven og FN's Børnekonvention er ligeledes integreret i Blågårdens Børnehus, med det for øje at fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Barnets ret til inddragelse og blive hørt i overensstemmelse med barnets modenhed og alder, når der træffes beslutninger der er vigtige for dem, samt på vegne af dem.

## **Dannelse og Børneperspektiv**

I Blågårdens Børnehus er vi medskabende til børns ageren i at kunne begå sig i samspil og blive selvstændige borgere med selvværd, selvtillid og indflydelse på eget liv. Her tror vi på fællesskabet, nødvendigheden i at kende de sociale spilleregler og de respektfulde omgange med hinanden, baner vejen for skabelse af demokratiske sammenhænge, dannelse, ligestilling og værdien i at være barn.

Vi arbejder med hvordan vi omgås hinanden, taler til hinanden og hjælper børnene til at kunne aflæse hinandens signaler og kropssprog. Vi følger og støtter børnene i konflikter, når de egenhændigt ikke kan håndtere udfordringerne, med henblik på de øver sig i selvstændige løsninger.

Barn siger til en voksen- Citat " Jeg kunne det, jeg sagde stop til ham, og så gjorde han det, var det ikke sejt"?

Vi er optaget af at udvikle og følge børnefællesskabet i forskellige konstellationer og sammenhænge. Støtte op om hvad der interesserer børnene, og give plads til nye relationer, plads til det enkelte barn med dertilhørende holdninger og meninger.

Dannelse er en dybere form for læring, som vi hver dag bestræber os på, at give børnene med sig videre ud i verden. Vi er rollemodeller de trygt skal kunne læne sig op af, derfor er vi meget bevidste om, hvordan vi som voksne har stor indflydelse på børnenes liv.

Ved at anerkende børnenes oplevelser, tanker og følelser som værdifulde, opnår vi forståelse for børnenes perspektiver. Børnefællesskabet giver os indsigt i deres rum, deres verden, hvor de på hver deres måde har behov for vi lytter, støtter, følger op og er sammen med dem.

*Frihed til at være den man er.*

*Frihed til at grine og fjolle.*

*Frihed til at sige hvad man tænker på og undre sig over.*

*Frihed til at føle og udtrykke alle følelser.*



## **Pædagogisk læringsmiljø- fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø**

Det fysiske rum ser vi i Blågårdens Børnehus meget bevidste på, da det stiller krav til udfoldelse, fordybelse aktivitetsniveau og støjniveau. Hvilket gør vi på forhånd planlægger hvilke rum der er egnet til de enkelte lege, stemninger og det behov vi ønsker igangsat og afdækket. Er rummet fordelagtigt, følger oftest en forøget tilfredsstillelse i form af fordybelse, tolerance, accept og dialogfuld samspil børnene imellem.

Vi sætter ind med en respektfuld tone, plads for hinandens forskelligheder og ønsket om, at tilrettelægge et læringsmiljø hvor børneperspektivet er i højsæde.

Stimulans i form af omgivelser, indretning og udsmykning skal give anledning til et æstetisk børnemiljø. Et miljø der fremmer børnenes lyst, engagement og ejerskab, ved at kunne bevæge og udfolde sig på egen hånd.

Vi tilpasser løbende børnefællesskabets muligheder for at tilgå et læringsmiljø med de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Dermed sagt er vi i Blågårdens Børnehus meget glæde for, at kunne sætte rammen for et pædagogisk virke i vores hyggelige, gamle og autentiske Børnehus.

At arbejde med hele huset, så som krea rummet, med dets muligheder for at komme tæt på farver og fordybelse, kan soverummet blive forvandlet til forhindringsbane og rytmik rum. Vores kommende bibliotek bliver rummet, hvor børn og voksne kan give sig hen til højtlesning, fantasi, fordybelse og samvær i rolige omgivelser.

## **Dagens gang i Blågårdens Børnehus:**

Kl. 07.00 åbner Blågårdens Børnehus stille op, der gøres nu klar til at modtage børn og her er mulighed for at få lidt morgenmad. Legetøjet er sat frem i små zoner der gør det overskueligt for børnene at kunne tilgå leg og hinanden. Husets børn er om morgenen, vuggestue som børnehave samlet frem til kl. 08.00. På den måde giver vi bl.a relationer, søskende og de voksne en mulighed for at starte dagen sammen, ikke mindst opleve huset i sin helhed.

## **Børnehaven:**

Kl. 08.00 går stuerne hver til sit, og starter den planlagte dag ud med, at børnene i høj grad leger på egne betingelser, dette kan på de tre stuer se forskelligt ud. Børnene møder løbende ind på stuerne hvor kendte ansigter står klar til at tage imod dem og deres familie. Vi benytter os meget af den korte "morgen update" med vores forældre, så vi allerede fra morgenstunden har et indblik i barnets trivsel og behov.

Afhængig af årstid, vind og vejr nyder vi om foråret og sommeren at kunne åbne Børnehuset udenfor, hvor legepladsen danner rammen om forskellige aktiviteter børnene kan tilgå, med eller

uden en voksen. Vi er meget tydelige, i vores ønske om den tætte kontakt med vores forældre, der sikrer os en rytme og genkendelighed vi kan benytte os af.

Fra omkring 09.30 er alle voksne og børn mødt ind, og nu starter vi dagens planlagte aktiviteter op i mindre børnegrupper. Stuerne starter med en morgensamling, hvor der blandt andet snakkes om hvordan dagen ser ud. Børnene får også lidt formiddagsmad inden de går ud i dagens aktiviteter. Grupperne er på forhånd sammensatte efter relationer, interesser, behov og kommunikative stadier. Vi værner meget om de små børne fællesskaber, hvor læringsmiljøet på forhånd er planlagt uge for uge. Et tema som krop og bevægelse kan i børnehaven se ud på følgende måde. En gruppe er på legepladsen og leger f.eks. forhindringsleg, hvor børnene skal hoppe, kravle, cykle igennem en bane, den voksne har sat op sammen med børnene. En anden gruppe børn er på biblioteket, hvor der skal lånes bøger om krop og leg. En tredje gruppe er på stuen og laver en krop ud af indsamlet toiletpapir.

Ved at arbejde med små fællesskaber får vi mulighed for en tættere dialog, følge børnenes relationer, være nysgerrige på personligheder og hvilke udfoldelsesmuligheder vi giver børnene i mødet med hinanden. Et mindre børnefællesskab giver mulighed for mere taletid, både børnene imellem og henblik på den voksnes adgang til gruppen. Hvad er de optaget af, hvordan motivere vi deres nysgerrighed, og hvordan kan medbestemmelse styrke børnenes indflydelse på eget liv. Vi arbejder meget på gulvet, så vi er i øjenhøjde og tilgængelige for børnene.

Legetøjet er på stuerne tilgængeligt, zone inddelt, så børnene ved hvor dukkerne er, hvor køkkenet er, hvor bilbanen er og hvor f.eks. der er plads til afslapning med tæpper og puder. Dog har vi materiale vi gør brug af voksen styret, og som kun er fremme når vi ønsker at kommunikere en planlagt aktivitet. Her kunne være tale om rim og remse kort, bøger vi har lånt til de temaer vi kører på stuerne, spil der kræver at en voksen er fordybet med børnene.

Det er fortrinsvis om formiddagen ture ud af huset, så som museumsbesøg, legepladser, børnebio, teater eller biblioteket kan danne ramme om et læringsmiljø vi ofte gør brug af.

**Frokost:** Det gode måltid er i Blågårdens Børnehus endnu et socialt samspil, hvor vi gør os umage, for at hjælpe alle børnene ind i fællesskabet om maden. Når vi på forhånd har inddelt hvem der sidder hvor, er det med at ønske om, at udvikle venskaber, øge børnenes muligheder for aktivt at indgå i dialog, udvikle sproglige færdigheder, eller have fokus på madmod.

Ved at børnene selv øser mad op, selv hælder vandet op, række fadene videre til hinanden, videregiver vi kulturelle normer, om værdien i at være samlet om måltidet, og give plads til ro og hvile i sig selv.

Citat: Barn spørger en voksen under måltidet. " Jeg kan sagtens selv sige hvad der er på fadet, vil du gerne høre det. Voksen " Ja det vil jeg meget gerne høre om" Barnet, " Det er bare mad"

Når vi har spist rydder børnene selv af, dette starter helt fra vuggestuen.

### **Bleskift, Garderobe, Ro og Rum:**

Efter frokosten er det tid til enten at komme hen og sove, eller komme ud på vores legeplads. Vi går i garderoben i små hold med det formål, at styrke selvhjulpnen hed og tålmodighed. Også her er vi tydelige i guidningen og støtten, for at det skift og rum, ikke er for overvældende og uoverskueligt for børnene. Vi opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden og giver plads til spejling, når det kommer til personlige og sociale kompetencer.

Ved bleskift henter barnet selv sin ble, og hjælper selv til, med af og påklædning af tøjet. Her har vi igen mulighed for at inddrage barnet til dialog, samtidig med andre børn benytter sig af toiletbesøg, håndvask eller venter i kø.

Børn der skal sove, følges over i vuggestuen af en voksen, som også sidder hos dem indtil de er faldet i søvn. At vuggestuen og børnehaven sover sammen, giver en tryk og rar følelse af samhørighed og tilknytning til voksne de allerede har et bånd til. Vi tror på børn sover når de er trætte og har behov for det. Søvn har ikke kun betydning for kroppens hvile og genopbygning, men også læring, humør, koncentration og det at være blandt andre børn.

### **Legepladsen et meningsfuldt udeliv:**

Vores legeplads danner rammen om et aktivt udeliv mellem murstensbygninger og brobelagte gader, vi leger omringet af liv, natur, dufte fra cafeerne, et miks af sanselighed, genkendelighed og fysisk udfoldelse.

Vi arbejder med at skabe rammerne for forskellige typer lege, herunder fantasileg, parallel leg, bevægelsesleg, rolleleg, regelleg og konstruktionslege. Særligt de motoriske lege, hvor der her er højere til loftet er med til at stimulere vores børn, og sætte pulsen op.

Vi har et lille skovområde der indbyder til gemmeleg, bygge huler, nyde skyggen eller mærke sandet mellem træerne i de varme solskinsdage. Vi udforsker dufte, farver fra blomsterne, hilser de små insekter velkomne og lader børnenes kreativitet fuldende deres leg.

De voksne leger med i form af voksen styret aktiviteter, der har til hensigt at styrke fællesskabet og grobund for børnene selv kan arve og balancere i nye lege. Samspelet mellem rum, legezoner, forskellige aldersgrupper ser vi som et vigtigt element for lige deltagelsesmuligheder og skaber derved et mindre konfliktyldt uderum.

Vi oplever at vores børn er rigtig gode til selv at starte spontane aktiviteter udenfor, de tager ejerskab og videreudvikler de voksenigangsatte lege.

Vi har redskaber der inspirerer til sjippe, cykle, kravle, hoppe, glide, balancere kaste, løbe eller grave. Vores legeplads udvikles løbende og fanger derved børnenes nysgerrighed og oplevelse af hvad udfoldelse er for en størrelse.

Der er stor forskel på, hvordan børnene bruger legepladsen og deres tilgang til et stort rum, hvor vind og vejr, humør, tempo og relationer kan virke overvældende. Her har vi en mulighed for at opdele legepladsen i to, ved aktivt at lukke lågen så vuggestuen og børnehaven kan overskue glæden, ved at være ude sammen. Dette giver os ligeledes en mulighed for at inddrage børneperspektivet i en tæt og meningsfuld udestund.

Ved at have en fleksibel legeplads, der åbner op for balance mellem fart og fordybelse, er vores bålsted et unikt eksempel på proces orienteret læring. Her er der plads til madlavning, sang, dannelse og dialog med børnene om respekt for naturen og være nysgerrige på hinanden.

### **Eftermiddag- dagens sidste timer:**

Frugt og brød kl. 14.00 er et samlingspunkt hvor vores børn gerne vil deltage, ved at dække bordet og hjælpe med at skære frugt. Børnene har selv indflydelse på, hvem de gerne vil sidde ved siden af, og mødes også her i dialog med de voksne. Dog har børnene ofte brug for en mere afslappet tilgang, hvor musik eller højtlesning kan danne rammen om et roligt eftermiddagsmåltid.

I de varmere måneder benytter vi os af muligheden for at spise udenfor, med samme rolige atmosfære og tilgang til måltidet.

Leg om eftermiddagen er ofte på børnenes præmisser og afspejler tit, en gentagelse af det vi tidligere på dagen har foretaget os. De voksne hjælper med at skabe de ønskede lege, og zoneinddeler så fællesskabet kan fordybe sig.

Eftermiddagen er tidspunktet hvor forældrene henter deres børn og vi kan opdatere dem om dagens gang. Vi inviterer dem ind på stuerne, så de kan se hvad børnene er i gang med, hvilke kreationer der er lavet, eller for at mærke stemningen og atmosfæren deres børn er iblandt og en vigtig del af. Ved at vi opdater forældrene, dannes mulighed for forlængelse af legen, aktiviteten eller snakken i hjemmet, over barnets dag i Blågårdens Børnehus.

Tidspunkt	Læreplanstema	og traditioner
Januar- Marts	Krop, sanser og bevægelse	Fastelavn Besøge og besøg af KKFO'erne

April – Maj	Natur – Udeliv og Science	Påske Bygge- Hyggedag Farvelfest for storgruppen Plantedag Eid- fest
Juni- August	Alsidig personlig udvikling og Social udvikling	Fotograf Sommerfest
September- December	Kommunikation og sprog	Halloween Lucia

## Årshjul

### Traditioner

Traditioner er noget, vi sætter stor pris på at kunne opleve og dele med børnene.

Vi har med årene efterhånden opbygget en del faste traditioner, hvor historie, glæde, indsigt og opbakning fra børnene og deres familier binder os sammen.

Sommerfesten:

Hvert år i August danner Blågårdens Børnehus rammen om en legendarisk sommerfest, hvor op til 100 mennesker nyder hinandens selskab på kryds og tværs. Her byder alle ind med mad til den fælles buffet, og mødes igen efter sommerferien og tager hul på et nyt Børnehusår. Både vuggestuen og børnehaven er samlet om, at gøre sommerfesten til en vigtig og begivenhedsrig tradition.

Lucia:

De ældste børn, husets skolegruppe har i tiden op til d. 13. december øvet sig på at gå Lucia. Det er en meget betydningsfuld dag, hvor familierne kommer om eftermiddagen for både at se optoget igennem hele huset, og nyde en sludder og en kop kaffe med de andre forældre. Lucia er en tradition, der er knyttet sammen med den danske jul og lystes tilbagekomst.

Eid:

Ligesom vi fejrer julen, fejrer vi også Eid 1 gang årligt, dette gør vi ved at holde Eid-forældre kaffe. Som traditionen foreskriver, kommer vores muslimske familier med Eidkager, som alle samles om med en kaffe eller the.

Børnenes dannelse er også at have kendskab til andres traditioner, og vore fejring af både Lucia og Eid er netop medskabende til fællesskab og forståelse på tværs af kultur. De giver for os god mening i et multikulturelt Børnehus.

#### Fastelavn:

Fastelavn fejres ved den traditionelle udklædning og tøndeslagning. Dette sker stuevist og skaber altid stor glæde blandt de udklædte børn og voksne.

#### Farvelfest:

Når tiden er inde, til vi skal tage afsked, med de børn der skal starte i skole, holder vi en helt speciel "farvelfest" Det kan være en større tur ud af huset, en fest på stuen hvor børnene kommer i deres fineste tøj. Primært handler dagen om, at give børnene et minde om deres tid i Blågårdens Børnehus, så de altid ved, vi har sat stor pris på deres tid sammen med os.

#### Plantedagen:

Plantedagen er en tradition hvor, bedsteforældre og børn inviteres til at komme med en plante, de sammen kan plante ud på vores legeplads. Ved at børnene selv får mulighed for at plante, opnås en følelse af medbestemmelse og ejerskab, der er værdifuldt for fællesskabet. Børnene føler ansvar for at passe på noget og lære samtidigt om "fra jord til bord". Plantedage er ligeledes med til at forskønne vores legeplads, i form af duft, farver og talrige smagsprøver fra tomater, jordbær, mynte osv. Vi får mange gode snakke med børnene, om hvor vigtigt samspillet mellem natur og mennesket er, og hvor afhængig vi er af hinanden.

#### Fødselsdage:

Alle børns fødselsdage fejres her i Børnehuset. Det er en stor og betydningsfuld dag for børnene, som vi altid markerer. Der står tydeligt til tillykke til barnet, inden stuen betrædes. Vi har flag og dug på bordet, vi synger fødselsdagssang og spiser noget lækkert, familien har haft med til uddeling. I vuggestuen holdes det oftest om formiddagen og i børnehaven om eftermiddag.

Blågårdens Børnehus udarbejder hvert år en oversigt over de forskellige arrangementer og andre mærkedage, som udleveres til forældrene.

Til alle traditioner i Blågårdens Børnehus laver vi pynt med børnene, og taler om vigtigheden i at holde fast i traditioner og historien bag.

#### **Overgangen fra vuggestuen til børnehaven:**

I Blågårdens Børnehus starter vi en rolig indkøring ca. en måned før børnehaven start. Vuggestuen inviterer forældrene til at indkøringsmøde, hvor en medarbejder fra børnehaven også deltager. Her

deles viden om det enkelte barn, børnehavens medarbejder fortæller om de nye rutiner og rammer og der forventningsafstemmes med henblik på opstart. Den gode indkøring har både fokus på barnet, familien og hvad børnehaven i sin enkelthed er. Hvis det er muligt flytter vi gerne en gruppe af børn på samme tid, hvilke kan skabe yderligere tryghed børnene imellem.

De fleste børn i vuggestuen har større eller mindre kendskab til de voksne i børnehaven. I og med vi deler legeplads sammen, hjælper hinanden på stuerne og ved hvem hinandens søskende er, er overgangen ofte præget af gengængelighed og en rolig start.

Afslutningen i vuggestuen og starten på børnehavelivet er en stor ting, som vi arbejder målrettet med, i form af hyppige updates til forældrene, guidning i dagens struktur, og en tydelige indsigt i barnets nye børnefællesskab.

### **Udsathed kan ramme alle:**

I Blågårdens Børnehus arbejder vi dagligt med at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børnefællesskaber. Dette bevirker at vi arbejder differentieret i mødet med vores børn og deres familier, for derved at tilpasse det grundlæggende pædagogiske arbejde så målrettet som muligt.

Børn og familier kan kortvarigt eller langvarigt befinde sig i forskellige udsatte positioner, der kræver en nøje tilrettelagt individuel handleplan. Fælles for det, man kan være udsat for er, at det ofte handler om sociale problematikker, der hænger sammen med, hvordan barnet har det og hvordan barnet trives. Netop derfor sætter vi forældresamarbejdet meget højt på agendaen, hvorved vi løbende opdateres og håndtere dertil hørende forældresamtaler, i større eller mindre omfang. Vi er for og med børnene

Når hverdagen for børn ændres radikalt, så som skilsmisse, dødsfald, flytning, en søskende kommer til, eller andre socialeudfordringer kan der i perioder være ekstra hensyn at tage.

Udsathed oplever og arbejder vi med procesorienteret, derfor er det endnu vigtigere at se hele barnet og ikke kun udsathed. Inkluderende fællesskaber og nærværende voksne er nøgleordet, og medskabende til den målrettede indsats det kræves for det enkelte barn og dets familie.

Redskaber som sprogtests, Topi (Tidlig opsporing og indsats) tværfaglige samarbejds møder, Børneforum er alle dialog baseret virkemidler vi som fagpersonale arbejder med struktureret. Ydermere har vi et tæt samarbejde med andre faggrupper, som psykolog, talehørerlærer, sundhedsplejerske, støttepædagog og socialrådgiver hvis der er behov for det.

### **Inddragelse af lokalsamfundet:**

Blågårdens Børnehus er placeret i hjertet af Nørrebro, en bydel hvor diversitet, kreativitet, legepladser, børnefamilier, mangfoldighed går arm i arm. At være en del af det store fællesskab er

værdifuldt for vores daglige arbejde, hvilket vi benytter os meget af. De nærliggende legepladser, søerne, kirkegården, butikker er alle steder vi deles om. Det gode naboskab gør det rart og genkendeligt for vores børn, og med flittige besøg på biblioteket, hvor arrangementer afholdes, bøger lånes, kan vi yderligere brede os i et multikulturelt læringsmiljø.

Nogle af vores familier har gennem tiden haft butikker i lokalområdet, det har vi stor glæde af og er medskabende til den tætte kontakt med verden udenfor Børnehusets vægge.

Vi er genkendelige i området, og vil for alt i verden ikke undvære kontakten til andre institutioner på legepladserne, dyrehandleren, politibilen der tænder blikket og giver os et vink. Vi gør en dyd i, vores børn møder verden i børnehøjde og forsøger at afdramatisere deres tilstedeværelse i gadebilledet.

### **Udvikling af fagligheden – struktur og faglig ledelse:**

I blågårdens Børnehus er vi meget optaget af at udvikle og tilpasse vores pædagogik og struktur. Vi har en grundstruktur med opdeling af børn og voksne på de 5 stuer huset danner rammen om. To vuggestuer, to børnehavestuer og en skolegruppe.

Vuggestuebørnene er fordelt på Spilopperne og Rollingerne

Børnehavebørnene er fordelt på Stjernerne og Solstrålerne

Skolegruppen har et nyt navn for hver gruppe der starter op. (Tidligere navne: Måne stuen og Rakterne)

For at kunne skabe et dynamisk lærings og børnemiljø bestræber vi os dagligt på at dygtiggøre os, gennem kollegial sparring, erfaringer, sidemandsoplæring af nye medarbejdere, kurser, uddannelse, personalemøder eller pædagogiske dage.

At arbejde så tæt sammen, stiller krav til hinandens engagement, faglighed, kompetencer og fælles forståelse af kvaliteten i vores pædagogiske praksis. Vi har en gensidig forventning om respekt og åbenhed overfor hinandens refleksioner og input. Ved at sende medarbejdere, gerne to af gangen på kursus indenfor relevant viden, tilføres Børnehuset en læring vi ikke vil være foruden.

I Blågårdens Børnehus lægger vi vægt på medarbejdernes indflydelse og inddragelse, at der tages selvstændige beslutninger.

Ledelsen vægter at være synlig og tilgængelig for husets børn og voksne. Have kendskab til alle familierne og være involveret i stuenes gøremål. Døren til kontoret er altid åben, både for børn, forældre og medarbejdere. Vi tror på, vi er samlet om at garantere et Børnehus der er imødekommende, ærekær og mest af alt børnenes hus.



## Dokumentation og evaluering:

Jf. den styrkede pædagogiske læreplan skal institutionerne synliggøre (dokumentere) udsnit fra det pædagogiske arbejde og praksis med børnene.

Dokumentation i dagtilbud er et vigtigt aspekt af pædagogisk praksis, hvad end det er til personalets eget brug eller videreformidling til f.eks. forældre og forvaltning.

I Blågårdens Børnehus skal dokumentation først og fremmest være meningsfuld. Vi dokumenterer for at formidle vores daglige praksis, da dokumentation giver mulighed for refleksion over praksis og læring af erfaringer. Vi bygger således bro mellem børnenes to verdener, institution og hjemmet. Dette sker ikke for at tilfredsstille forældrene, men snarere for at opbygge et fordelagtigt samarbejde og indsamle den bedst mulige viden om barnets trivsel i Børnehuset.

Det kan give mening for både, barn, forældre og personalet at øjebliksbilleder kan skabe en ro, nærværende kontakt og formindske bekymring, i f.eks. indkørings situationer. Dette ville i så fald ske ved en visuel tilgængelighed, billeder, tekst eller opringning, hvilket samtidig hjælper vores børn til at genskabe fortællinger om hverdagens gang, når de bliver spurgt indtil det i hjemmet.

Dokumentation benyttes som notering af børnenes generelle trivsel, og vi gør os stor umage med at tiden til dette arbejde, får så lidt indflydelse på vores kerneopgave i Blågårdens Børnehus.

Det er for os vigtigt at fokusere på, hvordan dokumentation bidrager til dagtilbuddets kvalitet og være medvirkende til implementering af den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at finde en balance, vi alle kan blive beriget og trygge ved.

Evaluering er i den styrkede læreplan et centralt begreb, der spiller en vigtig og afgørende rolle, for at skabe kvalitet, forbedre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evaluering er hos os en naturlig del af kerneopgaven og bidrager til vi løbende tilpasser den pædagogik vi tror på, og sikre os det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt hensigtsmæssigt.

Evaluering sker på baggrund af dokumentation, noget vi konkret ønsker at inddrage, så som, sprogtests, screeninger, handleplaner, skemaer, TOPI og nedskrevne observationer. Vi arbejder systematisk med at gøre vores dokumentation og evaluering til viden og handling.

Vi benytter os i Blågårdens Børnehus af de ugentlige stuemøder, og det generelle tværfaglige arbejde som vidensdeling, for løbende at komme rundt om barnet eller en gruppe børn som kræver en videns opsamling eller særlig tilrettelæggelse.

